# АНАЛИЗ

**работ участников школьного этапа олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по обществознанию**

Цель проведения олимпиады:

-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно

* исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Основными задачами олимпиады являются:

* + выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
	+ развитие познавательных интересов школьников к углубленному изучению предмета «Обществознание»;
	+ отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

# Сравнительный анализ количества участников олимпиады по предмету «обществознание»

* 1. В школьном этапе олимпиады по обществознанию приняли участие 2 учащихся 7-9 классов.
	2. Сравнительный анализ количества участников олимпиады по параллелям в ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Приняли участие |
| 7 | 18 | 1 |
| 9 | 13 | 1 |

Таким образом, можно отметить что во всех классах недостаточный уровень вовлеченности учащихся в участие в олимпиаде. Причиной этого можно назвать слабую личную мотивацию, так как участие в олимпиаде предполагает решение задач повышенного уровня, при этом часть учащихся имеет узкий кругозор, у других недостаточная подготовка к выполнению заданий повышенной сложности и боязнь поражения в олимпиадной конкуренции.

* + 1. **Типы заданий во ВсОШ по обществознанию**

Все задания школьной олимпиады были разработаны районным методическим кабинетом с учётом рекомендаций по Всероссийским предметным олимпиадам, по принципу расширения изученного материала.

1. Задания с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор)
2. Задания с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов)
3. Задания с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия)
4. Задание по работе с изобразительным рядом: опознание элементов изобразительного ряда, соотнесение с обществоведческими понятиями, социальными явлениями.
5. Выявление лишнего в ряду.
6. Обществоведческий кроссворд.
7. Работа с инфографикой по анализу приведенных данных.
8. Анализ обществоведческого текста. Соотнесение фрагментов текста с приведенными понятиями.
9. Задания с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.
10. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.
11. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.
12. Логические задания
13. Описание социального явления, установление причинно-следственных связей на основе анализа текстовых данных.
14. Анализ правовой ситуации.
15. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).

# 3.Результаты выполнения олимпиадных заданий

**7-8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Фамилия, имя участника | Максимал ьное количество баллов | Количество баллов, набранноеучастником | Процент выполнения задания | Достижение |
| 7 | Калинушкин Кирилл | 62 | 36 | 58 | победитель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кла сс | Фамилия, имя участника | Максимал ьное количество баллов | Количество баллов, набранноеучастником | Процент выполнения задания | Достижение |
| 9 | Демченко Владимир | 77 | 24 | 31,2 | участник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегоучастников | Количество обучающихся, набравших отмаксимально возможного количества баллов | Количествопризеров |
|  | 0% | 1-49% | 50-74% | 75-100% |  |
| 7-8 | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| 9 |  1 | - | 1 | - | - | 0 |

# 9-10 класс

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки участников предметной олимпиады недостаточно высокий.

9 -10 класс

№ 1- задание с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор);

№ 6- задание с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия) о типах государственного устройства;

№ 7- задание на установление соответствия между именами мыслителей и их идеями;

№ 8- задание на установление соответствия между автором (ученый, мыслитель) и его произведением;

№ 10- выявление понятия, лишнего в ряду;

№ 11- логические задачи;

№ 12-анализ текста, описание социального явления, установление причинно-следственных связей на основе анализа текстовых данных.

К основным причинам затруднений, выявленным при подготовке школьников к олимпиаде в этом учебном году, можно отнести следующие:

-многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку;

-нехватка надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора;

-низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, заданий повышенной сложности;

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и подвержены стрессовой ситуации).

Подготовка к олимпиадам носит не системный характер, требуется продолжительная и системная работа из года в год с одаренными детьми.

# Рекомендации по результатам анализа:

* проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по обществознанию;
* учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к школьному этапу ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных олимпиадах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.